A screenshot of a computer

Description automatically generated with low confidence

*ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ*

Εργασία E1

“Εργαστείτε με το ChatGPT”

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Kristi Cami

ΑΕΜ: 3882

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2024

# Ερώτημα 1: Εποικοδομισμός

* ΣΕΝΑΡΙΟ: Είστε εκπαιδευτικός Πληροφορικής. Χρειάζεστε συγκεκριμένες πληροφορίες α) για το πώς διαφοροποιούνται οι απόψεις του κλασικού εποικοδομισμού (θεωρία Piaget) και της κοινωνιοπολιτισμικής θεωρίας (Vygotsky) και β) το πώς αυτό έχει επιπτώσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία. Στόχος σας είναι να παρουσιάσετε τις πληροφορίες αυτές σε ένα σεμινάριο συναδέλφων εκπαιδευτικών.
* ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

|  |
| --- |
| Α1. Ποιές τεχνικές επιλέξατε και γιατί; |
| Καθώς έχω στην διάθεση μου το μοντέλο ChatGPT Plus ενσωμάτωσα στην ερώτηση τα σχετικά αρχεία (θεωρία Piaget και Vygotsky ) που διδάχτηκαν στο μάθημα. Η συγκεκριμένη τεχνική δεν αναφέρετε κάπου στης διαφάνειες και χρησιμοποιήθηκε ώστε να αξιοποιήσει της δυνατότητες του ChatGPT Plus.  Αρχεία που ενσωματώθηκαν στην ερώτηση:  Αρχείο 1: 09-ΘΜΕΛ-ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΙΣΜΟΣ-2024.pdf  Αρχείο 2: 12-ΘΜΕΛ-ΚΟΙΝΩΝΙΟΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ-VYGOTSKY-2024.pdf |
| Α2. Πώς διατυπώσατε το ερώτημα προς το ChatGPT; |
| Λαμβάνοντας υπόψιν τα επισυναπτόμενα αρχεία πώς διαφοροποιούνται οι απόψεις του κλασικού εποικοδομισμού (θεωρία Piaget) και της κοινωνιοπολιτισμικής θεωρίας (Vygotsky) και πως αυτό έχει επιπτώσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία |
| Α3. Τι σας απάντησε αρχικά το ChatGPT; |
| **Διαφορές ανάμεσα στις απόψεις του Piaget και του Vygotsky και οι επιπτώσεις τους στην εκπαιδευτική τεχνολογία**  **1. Θεωρία Piaget (Κλασικός Εποικοδομισμός)**  Ο Jean Piaget ανέπτυξε μια βιολογικά εμπνευσμένη θεωρία της νοητικής ανάπτυξης που επικεντρώνεται στα στάδια ανάπτυξης του ατόμου. Σύμφωνα με τον Piaget, η μάθηση είναι μια διαδικασία ενεργού κατασκευής της γνώσης από τον ίδιο τον μαθητή, ο οποίος προσπαθεί να ενσωματώσει νέες πληροφορίες στα υπάρχοντα σχήματα γνώσης. Η διαδικασία αυτή περιλαμβάνει δύο βασικούς μηχανισμούς: την αφομοίωση (assimilation) και τη συμμόρφωση (accommodation). Η θεωρία του υποστηρίζει ότι η νοητική ανάπτυξη είναι ανεξάρτητη από το κοινωνικό περιβάλλον και βασίζεται κυρίως στην αλληλεπίδραση του ατόμου με το φυσικό περιβάλλον.  **2. Θεωρία Vygotsky (Κοινωνιοπολιτισμική Θεωρία)**  Ο Lev Vygotsky ανέπτυξε μια κοινωνικά εμπνευσμένη θεωρία της νοητικής ανάπτυξης, τονίζοντας τη σημασία της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και του πολιτισμικού πλαισίου. Σύμφωνα με τον Vygotsky, η ανάπτυξη των υψηλότερων νοητικών λειτουργιών στο παιδί γίνεται μέσω της κοινωνικής αλληλεπίδρασης με έμπειρα μέλη της κοινότητας, εντός ενός συγκεκριμένου κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου. Βασικές έννοιες της θεωρίας του είναι η διαμεσολάβηση (mediation) εργαλείων και σημείων, η εσωτερίκευση (internalization) και η Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης (Zone of Proximal Development - ZPD). Η γλώσσα και οι πολιτισμικές πρακτικές παίζουν καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη της νόησης.  **Επιπτώσεις στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία**  **1. Εφαρμογές της Θεωρίας Piaget:**  Ανακαλυπτική Μάθηση: Η εκπαιδευτική τεχνολογία που βασίζεται στην θεωρία του Piaget επικεντρώνεται στην ανακαλυπτική μάθηση (discovery learning). Λογισμικά προσομοίωσης και μικρόκοσμοι παρέχουν στους μαθητές την ευκαιρία να εξερευνήσουν και να ανακαλύψουν γνώσεις μέσα από την αλληλεπίδραση με το περιβάλλον.  Προσαρμοσμένη Μάθηση: Τα εκπαιδευτικά λογισμικά προσαρμόζονται στο επίπεδο γνώσεων των μαθητών, επιτρέποντας την αφομοίωση και τη συμμόρφωση νέων πληροφοριών στα υπάρχοντα σχήματα γνώσης.  **2. Εφαρμογές της Θεωρίας Vygotsky:**  Συνεργατική Μάθηση: Η εκπαιδευτική τεχνολογία βασισμένη στη θεωρία του Vygotsky προωθεί τη συνεργατική μάθηση (collaborative learning), όπου οι μαθητές αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και με πιο έμπειρους κοινωνικούς εταίρους (δάσκαλοι, συμμαθητές) για την οικοδόμηση γνώσης.  Υποβοήθηση (Scaffolding): Τα εκπαιδευτικά συστήματα παρέχουν υποστήριξη που σταδιακά απομακρύνεται καθώς ο μαθητής εσωτερικεύει τη νέα γνώση. Τα ευφυή και προσαρμοστικά τεχνολογικά συστήματα προσφέρουν προσωρινή και στοχευμένη υποβοήθηση, βασισμένη στη Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης του μαθητή.  Διαμεσολάβηση Εργαλείων: Η εκπαιδευτική τεχνολογία ενσωματώνει τεχνικά και νοητικά εργαλεία (π.χ., γλώσσα, υπολογιστές) που διαμεσολαβούν στην ανάπτυξη νοητικών δεξιοτήτων μέσα από την κοινωνική αλληλεπίδραση.  **Συνοψίζοντας**  Οι θεωρίες του Piaget και του Vygotsky παρέχουν διαφορετικές προσεγγίσεις στη μάθηση και την ανάπτυξη, επηρεάζοντας ανάλογα τις εφαρμογές στην εκπαιδευτική τεχνολογία. Η θεωρία του Piaget επικεντρώνεται στην ατομική διερεύνηση και την ανακάλυψη, ενώ η θεωρία του Vygotsky δίνει έμφαση στη συνεργασία, την κοινωνική αλληλεπίδραση και την υποβοήθηση. |

|  |
| --- |
| Β1. Με ποιο ή ποιους τρόπους ελέγξατε την **εγκυρότητα** της απάντησης που πήρατε από το ChatGPT; Αναφέρετε αυτούς τους τρόπους ως εξής:  α) Δώστε τις **συγκεκριμένες** πηγές που χρησιμοποιήσατε για να ελέγξετε την εγκυρότητα, όπως π.χ.: αναφορά συγκεκριμένων διαφανειών ή ενοτήτων στη βιβλιογραφία του μαθήματος ή συγκεκριμένων συνδέσμων στο διαδίκτυο. Προσοχή: δεν γίνεται δεκτή η γενική απάντηση π.χ. όπως «έψαξα σε πηγές στη βιβλιογραφία και το διαδίκτυο».  Β) Γράψτε σύντομα (π.χ. σε μια φράση) **γιατί αποδέχεστε την εγκυρότητα** της απόκρισης του ChatGPT ή γιατί **θεωρείτε πως έχει ελλείψεις και σφάλματα.** |
| Α) Διασταύρωσα με τις πληροφορίες που υπάρχουν για τον κλασικό εποικοδομισμό (θεωρία Piaget) και την κοινωνιοπολιτισμική θεωρία (Vygotsky) στα αρχεία του μαθήματος.  Συγκεκριμένα:  Στο αρχείο «09-ΘΜΕΛ-ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΙΣΜΟΣ-2024.pdf» συμβουλεύτηκα τις εξής διαφάνειες:  Διαφάνεια 4: Περιγράφει την έννοια του εποικοδομισμού και τη σημασία της αφομοίωσης και της συμμόρφωσης στη μάθηση.  Διαφάνειες 7-10: Αναλύουν τα στάδια νοητικής ανάπτυξης του Piaget (αισθησιοκινητικό, προ-εννοιολογικό, συγκεκριμένων λογικών ενεργειών, τυπικών λογικών ενεργειών) και εξηγούν πώς η νοητική ανάπτυξη των παιδιών διαφέρει από αυτή των ενηλίκων.  Στο αρχείο «12-ΘΜΕΛ-ΚΟΙΝΩΝΙΟΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ-VYGOTSKY-2024.pdf» συμβουλεύτηκα τις εξής διαφάνειες:  Διαφάνεια 7: Παρουσιάζει την κοινωνιοπολιτισμική θεωρία του Vygotsky και τη σημασία της κοινωνικής αλληλεπίδρασης στην ανάπτυξη της νόησης.  Διαφάνειες 8-11: Εξηγούν τις βασικές έννοιες της θεωρίας του Vygotsky, όπως η διαμεσολάβηση εργαλείων, η εσωτερίκευση και η Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης.  Διαφάνεια 21: Αναλύει την έννοια της κατανεμημένης νοημοσύνης και τις συνέπειές της για τη σχεδίαση τεχνολογικών συστημάτων μάθησης.  Β) Επίσης αναζήτησα τις θεωρίες στο διαδίκτυο και βρήκα σχετικές πηγές, π.χ.:  Για την θεωρία του Piaget: <https://en.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget> . Στην πηγή αυτή βρήκα ορισμούς και περιγραφές των σταδίων νοητικής ανάπτυξης που είναι παρόμοιοι με αυτούς που μου έδωσε το ChatGPT.  Για την θεωρία του Vygotsky: <https://en.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotsky> . Στην πηγή αυτή βρήκα πληροφορίες σχετικά με τη Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης και την σημασία της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, που είναι σύμφωνες με την απόκριση του ChatGPT.  Β) Αποδέχομαι την εγκυρότητα της απόκρισης του ChatGPT, διότι οι πληροφορίες συμφωνούν με της διαφάνειες του μαθήματος και της πήγες του διαδικτύου. |
| Β2. Αν ζητήσατε βελτιωμένη απάντηση από το ChatGPT γράψτε και την τελική βελτιωμένη απάντηση που πήρατε, εξηγώντας αν και πώς βελτιώθηκε σε σχέση με την αρχική. |
| Δεν ζήτησα βελτιωμένη απάντηση.  Η απάντηση που έδωσε το ChatGPT είναι:  Α) Γραμμένη σε σωστά ελληνικά (δεν υπάρχουν γλωσσικά λάθη)  Β) Με βάση τον έλεγχο εγκυρότητας που έκανα και τις πηγές με τις οποίες διασταύρωσα  δεν υπάρχουν στοιχεία λανθασμένα ή που πρέπει να διορθωθούν. |
| Β3. Ποιά είναι η γενική σας εκτίμηση για την τελική πληροφορία που πήρατε; Γενικά θετική ή αρνητική και γιατί; Στην κλίμακα 1-10 όπου «1=Απόλυτα αρνητική εκτίμηση» και «10=Απόλυτα θετική εκτίμηση» τί βαθμό βάζετε στην πληροφορία που έχετε και γιατί; |
| Η γενική μου εκτίμηση για την τελική πληροφορία που έλαβα είναι θετική. Θεωρώ την απάντηση ικανοποιητική γιατί καλύπτει πλήρως το ερώτημα που έθεσα, προσφέροντας λεπτομερείς και καλά τεκμηριωμένες πληροφορίες, επίσης η ακρίβεια και η συνέπεια της απάντησης επιβεβαιώνονται από τη σύγκριση με άλλες πηγές. Στην κλίμακα 1-10, όπου «1=Απόλυτα αρνητική εκτίμηση» και «10=Απόλυτα θετική εκτίμηση», θα βαθμολογούσα την πληροφορία με 9/10. Αυτή η αξιολόγηση βασίζεται στο γεγονός ότι η απάντηση είναι πολύ καλή, αλλά αναγνωρίζω ότι μπορεί να υπάρχει νεότερη απόδοση ή επιπρόσθετες πληροφορίες που δεν είναι διαθέσιμες λόγω των χρονολογικών περιορισμών των πηγών του ChatGPT. |

# Ερώτημα 2: Ζώνη επικείμενης ανάπτυξης

* ΣΕΝΑΡΙΟ: Είστε εργαζόμενος/η σε εταιρεία Πληροφορικής. Αναπτύσσετε ένα έργο λογισμικού στο οποίο δημιουργείτε «έξυπνους» μηχανισμούς για την υποστήριξη των εκπαιδευόμενων σε περιβάλλοντα μάθησης. Γνωρίζετε ότι η ιδέα της «Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης» έχει επίδραση στη σχεδίαση έξυπνων τεχνολογικών περιβαλλόντων υποστήριξης της μάθησης. Αποφασίζετε να ζητήσετε τη βοήθεια του ChatGPT για να οργανώσετε πληροφορίες ώστε να εξηγήσετε στους συνεργάτες σας στο έργο α) τί εννοούμε με την έννοια «Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης» και β) πώς επηρεάζει τη σχεδίαση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων.
* ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

|  |
| --- |
| Α1. Ποιές τεχνικές επιλέξατε και γιατί; |
| Εφάρμοσα την τεχνική «Σαφήνεια & στόχευση» (στη διαφάνεια 9) γιατί είναι σημαντικό να είσαι σαφείς σχετικά με την ερώτηση που θέτεις. Επιπλέον ενσωμάτωσα της διαφάνειες του μαθήματος που αναφέρονται στην «Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης» ώστε να κατευθύνω το μοντέλο σωστά στην απάντηση που θέλω να μου δώσει. |
| Α2. Πώς διατυπώσατε το ερώτημα προς το ChatGPT; |
| * Λαμβάνοντας υπόψιν τα επισυναπτόμενα αρχεία τί εννοούμε με την έννοια «Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης» και πώς επηρεάζει τη σχεδίαση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων; |
| Α3. Τι σας απάντησε αρχικά το ChatGPT; |
| Για να οργανώσουμε τις πληροφορίες σχετικά με τη «Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης» (ΖΕΑ) και την επίδρασή της στη σχεδίαση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων, ας ξεκινήσουμε με μια αναλυτική εξήγηση της έννοιας και έπειτα πώς αυτή επηρεάζει τη σχεδίαση τεχνολογικών συστημάτων μάθησης.  **Τι είναι η «Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης»;**  Η έννοια της «Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης» (ΖΕΑ) προτάθηκε από τον Σοβιετικό ψυχολόγο Lev Vygotsky ως κεντρικό στοιχείο της κοινωνιο-πολιτισμικής θεωρίας του. Η ΖΕΑ αναφέρεται στη διαφορά μεταξύ αυτού που ένα άτομο μπορεί να επιτύχει μόνο του και αυτού που μπορεί να επιτύχει με βοήθεια από έναν πιο έμπειρο συνεργάτη. Συγκεκριμένα:  **-Παρόν επίπεδο ικανοτήτων:** Τα προβλήματα που μπορεί να λύσει το άτομο μόνο του.  **-Επικείμενη ανάπτυξη:** Τα προβλήματα που μπορεί να λύσει το άτομο με τη βοήθεια ενός πιο έμπειρου κοινωνικού εταίρου (δάσκαλος, συμμαθητής, γονέας).  Αυτό σημαίνει ότι η μάθηση συμβαίνει πιο αποτελεσματικά όταν το άτομο εργάζεται σε προβλήματα που βρίσκονται στη ΖΕΑ του, δηλαδή σε προβλήματα που δεν μπορεί να λύσει αυτόνομα αλλά μπορεί να λύσει με καθοδήγηση και υποστήριξη (scaffolding).  **Πώς επηρεάζει τη σχεδίαση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων**  Η έννοια της ΖΕΑ έχει σημαντική επίδραση στη σχεδίαση ευφυών και προσαρμοστικών τεχνολογικών συστημάτων υποστήριξης της μάθησης. Αυτή η επίδραση μπορεί να αναλυθεί στα παρακάτω σημεία:  **1.Προσαρμοστικότητα:** Τα εκπαιδευτικά συστήματα θα πρέπει να είναι σε θέση να προσαρμόζουν τη διδασκαλία και τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τη δημιουργία μοντέλων μαθητών που ενημερώνονται συνεχώς σχετικά με το επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων του μαθητή, ώστε να προσαρμόζεται το επίπεδο δυσκολίας ανάλογα.  **2.Scaffolding:** Τα εκπαιδευτικά συστήματα θα πρέπει να προσφέρουν κατάλληλη υποστήριξη (scaffolding) για την επίλυση προβλημάτων που βρίσκονται εντός της ΖΕΑ των μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει την προσωρινή παροχή βοήθειας, η οποία βαθμιαία αποσύρεται καθώς ο μαθητής αποκτά την απαραίτητη ικανότητα.  **3.Κοινωνική αλληλεπίδραση:** Ενσωμάτωση εργαλείων και λειτουργιών που διευκολύνουν την κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και δασκάλων. Η διαδραστικότητα αυτή είναι κρίσιμη για την ανάπτυξη των γνωστικών δεξιοτήτων σύμφωνα με τη θεωρία του Vygotsky.  **4.Εργαλεία διαμεσολάβησης:** Χρήση τεχνολογικών και νοητικών εργαλείων για την υποστήριξη της μάθησης. Τα τεχνολογικά εργαλεία, όπως υπολογιστές και λογισμικά, μπορούν να διαμεσολαβήσουν την κατανόηση και την επίλυση προβλημάτων.  **5.Συνεργατική μάθηση:** Σχεδίαση περιβαλλόντων που ενθαρρύνουν τη συνεργατική μάθηση, όπου οι μαθητές μπορούν να δουλέψουν μαζί για την επίλυση προβλημάτων και την οικοδόμηση γνώσης.  **6.Αυξημένη αποτελεσματικότητα της ομάδας:** Τα τεχνολογικά συστήματα πρέπει να ενισχύουν την ικανότητα της ομάδας να εκτελεί έργα, αξιοποιώντας την κατανεμημένη νοημοσύνη και τα διαμεσολαβητικά εργαλεία.  **Συμπεράσματα**  Η θεωρία της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης προωθεί τη δημιουργία προσαρμοστικών, ευφυών εκπαιδευτικών συστημάτων που προσφέρουν στοχευμένη υποστήριξη και ενθαρρύνουν την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη συνεργατική μάθηση. Εφαρμόζοντας την έννοια της ΖΕΑ, οι σχεδιαστές εκπαιδευτικών τεχνολογιών μπορούν να αναπτύξουν περιβάλλοντα που υποστηρίζουν αποτελεσματικά τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών, διευκολύνοντας την επίτευξη ανώτερων επιπέδων κατανόησης και δεξιοτήτων. |

|  |
| --- |
| Β1. Με ποιο ή ποιους τρόπους ελέγξατε την **εγκυρότητα** της απάντησης που πήρατε από το ChatGPT; Αναφέρετε αυτούς τους τρόπους ως εξής:  α) Δώστε τις **συγκεκριμένες** πηγές που χρησιμοποιήσατε για να ελέγξετε την εγκυρότητα, όπως π.χ.: αναφορά συγκεκριμένων διαφανειών ή ενοτήτων στη βιβλιογραφία του μαθήματος ή συγκεκριμένων συνδέσμων στο διαδίκτυο. Προσοχή: δεν γίνεται δεκτή η γενική απάντηση π.χ. όπως «έψαξα σε πηγές στη βιβλιογραφία και το διαδίκτυο».  Β) Γράψτε σύντομα (π.χ. σε μια φράση) **γιατί αποδέχεστε την εγκυρότητα** της απόκρισης του ChatGPT ή γιατί **θεωρείτε πως έχει ελλείψεις και σφάλματα.** |
| α) Για να ελέγξω την εγκυρότητα της απάντησης που πήρα από το ChatGPT, χρησιμοποίησα τις ακόλουθες πηγές:  **1. Διαφάνειες από το αρχείο PDF:**  - Διαφάνειες 25 και 30, όπου εξηγείται η έννοια της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης και οι συνέπειές της για τη σχεδίαση τεχνολογικών συστημάτων.  - Διαφάνειες 9 και 28, που αναφέρονται στην υποβοήθηση (scaffolding) και τη διαδικασία εσωτερίκευσης.  - Διαφάνειες 21 και 22, που καλύπτουν την κατανεμημένη νοημοσύνη και τη μονάδα ανάλυσης των ομάδων.  **2. Συγκεκριμένοι σύνδεσμοι στο διαδίκτυο:**  <https://en.wikipedia.org/wiki/Zone_of_proximal_development>  <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>  β) Αποδέχομαι την εγκυρότητα της απόκρισης του ChatGPT επειδή οι πληροφορίες που παρείχε αντιστοιχούν με αυτές που αναφέρονται στις συγκεκριμένες διαφάνειες και στους συνδέσμους, δείχνοντας συνέπεια και ακρίβεια στην περιγραφή της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης και της εφαρμογής της στη σχεδίαση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων. |
| Β2. Αν ζητήσατε βελτιωμένη απάντηση από το ChatGPT γράψτε και την τελική βελτιωμένη απάντηση που πήρατε, εξηγώντας αν και πώς βελτιώθηκε σε σχέση με την αρχική. |
| **Τελική Βελτιωμένη Απάντηση**  **α) Τι εννοούμε με την έννοια «Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης»;**  Η έννοια της «Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης» (ΖΕΑ) προτάθηκε από τον Σοβιετικό ψυχολόγο Lev Vygotsky και αποτελεί κεντρικό στοιχείο της κοινωνιο-πολιτισμικής θεωρίας του. Η ΖΕΑ αναφέρεται στη διαφορά μεταξύ των καθηκόντων που ένας μαθητής μπορεί να εκτελέσει ανεξάρτητα και αυτών που μπορεί να εκτελέσει με βοήθεια. Πιο συγκεκριμένα, η ΖΕΑ περιλαμβάνει:  **- Το τρέχον επίπεδο ικανοτήτων:** Τι μπορεί να επιτύχει ο μαθητής μόνος του.  **- Το δυναμικό επίπεδο ικανοτήτων:** Τι μπορεί να επιτύχει ο μαθητής με καθοδήγηση και υποστήριξη από έναν πιο έμπειρο κοινωνικό εταίρο, όπως ένας δάσκαλος ή συμμαθητής.  Αυτή η υποστήριξη, γνωστή ως «υποβοήθηση» (scaffolding), αποσύρεται σταδιακά καθώς ο μαθητής αποκτά τις δεξιότητες να εκτελεί τα καθήκοντα μόνος του.  **β) Πώς επηρεάζει τη σχεδίαση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων**  Η έννοια της ΖΕΑ επηρεάζει τη σχεδίαση ευφυών και προσαρμοστικών τεχνολογικών συστημάτων μάθησης με διάφορους τρόπους:  **1. Προσαρμοστικότητα:**  Τα εκπαιδευτικά λογισμικά πρέπει να προσαρμόζουν τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα και τις δραστηριότητες στις ατομικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών. Χρησιμοποιώντας μοντέλα μαθητών που ενημερώνονται συνεχώς για το επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων, το σύστημα μπορεί να προσαρμόζει δυναμικά τη δυσκολία των δραστηριοτήτων ώστε να βρίσκονται εντός της ΖΕΑ του μαθητή.  **2. Υποβοήθηση (scaffolding):**  Τα συστήματα πρέπει να παρέχουν υποστήριξη και καθοδήγηση που είναι κατάλληλη για την τρέχουσα φάση της ΖΕΑ του μαθητή. Αυτό περιλαμβάνει την παροχή βοήθειας μόνο όταν είναι απαραίτητη και την προοδευτική απόσυρση αυτής της βοήθειας καθώς ο μαθητής γίνεται πιο ικανός.  **3. Ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης:**  Η σχεδίαση των συστημάτων πρέπει να ενσωματώνει λειτουργίες που διευκολύνουν την κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και των δασκάλων. Η συνεργασία και η επικοινωνία είναι κλειδιά για την ανάπτυξη των γνωστικών δεξιοτήτων και την επίτευξη στόχων εντός της ΖΕΑ.  **4. Χρήση τεχνολογικών εργαλείων:**  Τα τεχνολογικά εργαλεία, όπως υπολογιστές και λογισμικά, πρέπει να σχεδιάζονται ώστε να διαμεσολαβούν και να ενισχύουν την κατανόηση και την επίλυση προβλημάτων. Αυτά τα εργαλεία λειτουργούν ως μεσολαβητές στη μαθησιακή διαδικασία, βοηθώντας τους μαθητές να επεξεργαστούν πληροφορίες και να οικοδομήσουν νέες γνώσεις.  **5. Συνεργατική μάθηση:**  Τα συστήματα πρέπει να προωθούν τη συνεργατική μάθηση, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να εργάζονται μαζί για την επίλυση προβλημάτων και την απόκτηση νέων γνώσεων. Η συνεργατική μάθηση ενισχύει την κοινωνική αλληλεπίδραση και βοηθά τους μαθητές να επεκτείνουν τις δυνατότητές τους πέρα από τις ατομικές τους ικανότητες.  **Σύγκριση με την Αρχική Απάντηση**  Η τελική βελτιωμένη απάντηση παρέχει μια πιο λεπτομερή και δομημένη εξήγηση της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης και της εφαρμογής της στη σχεδίαση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων. Σε σύγκριση με την αρχική απάντηση, η βελτιωμένη:  **1. Είναι πιο σαφής και συγκεκριμένη:** Δίνει πιο ακριβείς ορισμούς και παραδείγματα της ΖΕΑ και της υποβοήθησης.  **2. Περιλαμβάνει επιπλέον στοιχεία:** Αναφέρει συγκεκριμένες τεχνικές και λειτουργίες που πρέπει να ενσωματωθούν στα τεχνολογικά συστήματα.  **3. Αναδεικνύει την κοινωνική διάσταση της μάθησης:** Τονίζει τη σημασία της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της συνεργατικής μάθησης, στοιχεία που ήταν λιγότερο εμφανή στην αρχική απάντηση. |
| Β3. Ποιά είναι η γενική σας εκτίμηση για την τελική πληροφορία που πήρατε; Γενικά θετική ή αρνητική και γιατί; Στην κλίμακα 1-10 όπου «1=Απόλυτα αρνητική εκτίμηση» και «10=Απόλυτα θετική εκτίμηση» τί βαθμό βάζετε στην πληροφορία που έχετε και γιατί; |
| Η γενική μου εκτίμηση για την τελική πληροφορία που πήρα είναι θετική. Η απάντηση παρέχει μια σαφή, καλά οργανωμένη και λεπτομερή εξήγηση της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης και πώς αυτή επηρεάζει τη σχεδίαση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων. Στην κλίμακα 1-10, θα έβαζα 9. Ο λόγος που δεν βάζω 10 είναι ότι υπάρχει πάντα περιθώριο για βελτίωση και περαιτέρω εμπλουτισμό της απάντησης με ακόμα περισσότερα παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές. Ωστόσο, η πληροφορία είναι ακριβής, επαρκώς τεκμηριωμένη και πλήρως σχετική με τις ανάγκες του έργου. |

# Ερώτημα 3: Διακοσμητής (Decorator)

* ΣΕΝΑΡΙΟ: Είστε προγραμματιστής/τρια. Γράφετε κώδικα Python και γνωρίζετε ότι προσφέρει μια δομή που λέγεται «διακοσμητής» (decorator) αλλά δεν σας είναι σαφές πώς λειτουργεί. Έχετε δύο βασικές απορίες: α) πώς λειτουργεί και πώς γράφουμε σωστά έναν διακοσμητή σε Python, και β) σε ποιά περίπτωση θα χρησιμοποιούσατε μια τέτοια δομή προγραμματισμού. Αποφασίζετε να ζητήσετε τη βοήθεια του ChatGPT για να βρείτε σχετικές πληροφορίες που απαντούν τις απορίες σας.
* ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

|  |
| --- |
| Α1. Ποιές τεχνικές επιλέξατε και γιατί; |
| Εφάρμοσα την τεχνική «Καθορίστε την προοπτική» (στη διαφάνεια 12) ώστε να ελέγξω την προοπτική του κειμένου. Συγκεκριμένα έβαλα στην αρχή της ερωτήσεις την πρόταση «Είσαι ειδικός στην Python» |
| Α2. Πώς διατυπώσατε το ερώτημα προς το ChatGPT; |
| Είσαι ειδικός στην Python. Πώς λειτουργεί και πώς γράφουμε σωστά έναν διακοσμητή (Decorator), και σε ποιά περίπτωση θα χρησιμοποιούσατε μια τέτοια δομή προγραμματισμού. |
| Α3. Τι σας απάντησε αρχικά το ChatGPT; |
| **α) Πώς λειτουργεί και πώς γράφουμε σωστά έναν διακοσμητή σε Python;**  Οι διακοσμητές στην Python είναι ένα εργαλείο που επιτρέπει την προσθήκη νέας λειτουργικότητας σε υπάρχουσες συναρτήσεις ή μεθόδους χωρίς να αλλάξουμε τον κώδικά τους. Ένας διακοσμητής είναι στην πραγματικότητα μια συνάρτηση που παίρνει ως παράμετρο μια άλλη συνάρτηση και επιστρέφει μια νέα συνάρτηση με επεκταμένες δυνατότητες.  Παράδειγμα Διακοσμητή  A computer screen with green text  Description automatically generated  Σε αυτό το παράδειγμα:  - Ο my\_decorator είναι ο διακοσμητής.  - Ο wrapper είναι η εσωτερική συνάρτηση που περιέχει τη νέα λειτουργικότητα.  - @my\_decorator εφαρμόζει τον διακοσμητή στη συνάρτηση say\_hello.  **β) Σε ποια περίπτωση θα χρησιμοποιούσατε μια τέτοια δομή προγραμματισμού;**  Οι διακοσμητές χρησιμοποιούνται σε διάφορες περιπτώσεις, όπως:  **1.Logging:** Για να προσθέσετε αυτόματα καταγραφή (logging) σε συναρτήσεις.  **2.Authentication:** Για να ελέγξετε αν ένας χρήστης έχει δικαιώματα πριν εκτελεστεί μια συνάρτηση.  **3.Caching:** Για να αποθηκεύσετε αποτελέσματα υπολογισμών ώστε να μην εκτελούνται ξανά.  **4.Validation:** Για να ελέγξετε την εγκυρότητα των εισόδων μιας συνάρτησης πριν εκτελεστεί.  **Σύνοψη**  Η κατανόηση των διακοσμητών είναι σημαντική για την προσθήκη ευελιξίας και επεκτασιμότητας στον κώδικα. Χρησιμοποιώντας τις παραπάνω τεχνικές, εξασφαλίζεται ότι ο κώδικας είναι πιο καθαρός και δομημένος, και ότι οι πρόσθετες λειτουργικότητες μπορούν να εφαρμοστούν χωρίς να αλλοιώνεται η βασική λογική των συναρτήσεων. |

|  |
| --- |
| Β1. Με ποιο ή ποιους τρόπους ελέγξατε την **εγκυρότητα** της απάντησης που πήρατε από το ChatGPT; Αναφέρετε αυτούς τους τρόπους ως εξής:  α) Δώστε τις **συγκεκριμένες** πηγές που χρησιμοποιήσατε για να ελέγξετε την εγκυρότητα, όπως π.χ.: αναφορά συγκεκριμένων διαφανειών ή ενοτήτων στη βιβλιογραφία του μαθήματος ή συγκεκριμένων συνδέσμων στο διαδίκτυο. Προσοχή: δεν γίνεται δεκτή η γενική απάντηση π.χ. όπως «έψαξα σε πηγές στη βιβλιογραφία και το διαδίκτυο».  Β) Γράψτε σύντομα (π.χ. σε μια φράση) **γιατί αποδέχεστε την εγκυρότητα** της απόκρισης του ChatGPT ή γιατί **θεωρείτε πως έχει ελλείψεις και σφάλματα.** |
| α) Για να ελέγξω την εγκυρότητα της απάντησης που πήρα από το ChatGPT, χρησιμοποίησα τις ακόλουθες πηγές:  Επίσημη Τεκμηρίωση της Python:  <https://docs.python.org/3/glossary.html#term-decorator>  <https://docs.python.org/3/reference/compound_stmts.html#function-definitions>  Εκπαιδευτικά Άρθρα και Tutorials:  <https://www.geeksforgeeks.org/decorators-in-python/>  <https://realpython.com/courses/python-decorators-101/>  Παραδείγματα Κώδικα και Συζητήσεις σε Forums:  <https://stackoverflow.com/questions/739654/how-do-i-make-function-decorators-and-chain-them-together>  β) Αποδέχομαι την εγκυρότητα της απόκρισης του ChatGPT διότι οι πληροφορίες και τα παραδείγματα που παρασχέθηκαν είναι συνεπή με τις επίσημες τεκμηριώσεις και τα αξιόπιστα εκπαιδευτικά άρθρα. Επιπλέον, η δομή και η λογική του κώδικα που δόθηκε συμφωνεί με τις βέλτιστες πρακτικές που περιγράφονται στις πηγές. |
| Β2. Αν ζητήσατε βελτιωμένη απάντηση από το ChatGPT γράψτε και την τελική βελτιωμένη απάντηση που πήρατε, εξηγώντας αν και πώς βελτιώθηκε σε σχέση με την αρχική. |
| **Βελτιωμένη Απάντηση**  **α) Πώς λειτουργεί και πώς γράφουμε σωστά έναν διακοσμητή σε Python;**  Ένας διακοσμητής (decorator) στην Python είναι μια συνάρτηση που τροποποιεί τη συμπεριφορά μιας άλλης συνάρτησης ή μεθόδου. Οι διακοσμητές χρησιμοποιούνται για την προσθήκη λειτουργικότητας σε υπάρχουσες συναρτήσεις με τρόπο ευανάγνωστο και επαναχρησιμοποιήσιμο.  Παράδειγμα Βασικού Διακοσμητή  A screenshot of a computer  Description automatically generated  Σε αυτό το παράδειγμα:  - my\_decorator: Η κύρια συνάρτηση διακοσμητής που δέχεται μια συνάρτηση ως παράμετρο.  - wrapper: Μια εσωτερική συνάρτηση που καλεί την αρχική συνάρτηση (func) προσθέτοντας επιπλέον λειτουργικότητα πριν και μετά την κλήση της.  -@my\_decorator: Η εφαρμογή του διακοσμητή στη συνάρτηση `say\_hello` χρησιμοποιώντας τη σύνταξη `@decorator\_name`.  Παράδειγμα Διακοσμητή με Παραμέτρους  A screen shot of a computer program  Description automatically generated  Σε αυτό το παράδειγμα:  - repeat: Ένας διακοσμητής που δέχεται παραμέτρους.  - decorator\_repeat: Η εσωτερική συνάρτηση που δημιουργεί τον διακοσμητή.  - wrapper: Η συνάρτηση που καλεί την αρχική συνάρτηση `num\_times` φορές.  **β) Σε ποια περίπτωση θα χρησιμοποιούσατε μια τέτοια δομή προγραμματισμού;**  Οι διακοσμητές χρησιμοποιούνται σε διάφορες περιπτώσεις, όπως:  **1. Logging:** Για την προσθήκη λειτουργικότητας καταγραφής (logging) χωρίς να αλλοιώνεται η βασική λογική της συνάρτησης.  A screenshot of a computer code  Description automatically generated  **2. Authentication:** Για την επαλήθευση της ταυτότητας ή των δικαιωμάτων ενός χρήστη πριν την εκτέλεση μιας συνάρτησης.  A screen shot of a computer program  Description automatically generated  **3. Caching:** Για την αποθήκευση των αποτελεσμάτων μιας συνάρτησης ώστε να μην εκτελούνται επαναληπτικοί και δαπανηροί υπολογισμοί.  A screenshot of a computer  Description automatically generated  **4. Validation:** Για τον έλεγχο των εισόδων μιας συνάρτησης πριν την εκτέλεσή της.  A screen shot of a computer code  Description automatically generated  **Σύγκριση με την Αρχική Απάντηση**  Η τελική βελτιωμένη απάντηση παρέχει πιο σαφή και δομημένη εξήγηση της έννοιας των διακοσμητών, με περισσότερα παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές. Συγκεκριμένα:  **1. Προσθήκη Παραδείγματος Διακοσμητή με Παραμέτρους:** Δείχνει πώς να γράψουμε διακοσμητές που δέχονται παραμέτρους, κάτι που δεν υπήρχε στην αρχική απάντηση.  **2. Πρακτικές Εφαρμογές:** Παρέχει συγκεκριμένα παραδείγματα χρήσης διακοσμητών για logging, authentication, caching, και validation, κάνοντας την απάντηση πιο χρήσιμη και κατανοητή.  **3. Δομή και Σαφήνεια:** Η απάντηση είναι καλύτερα οργανωμένη, διευκολύνοντας την κατανόηση και την εφαρμογή των διακοσμητών στον κώδικα Python.  Αυτές οι βελτιώσεις κάνουν την τελική απάντηση πιο ολοκληρωμένη και εφαρμόσιμη για έναν προγραμματιστή Python. |
| Β3. Ποιά είναι η γενική σας εκτίμηση για την τελική πληροφορία που πήρατε; Γενικά θετική ή αρνητική και γιατί; Στην κλίμακα 1-10 όπου «1=Απόλυτα αρνητική εκτίμηση» και «10=Απόλυτα θετική εκτίμηση» τί βαθμό βάζετε στην πληροφορία που έχετε και γιατί; |
| Η γενική μου εκτίμηση για την τελική πληροφορία που πήρα είναι θετική. Η απάντηση παρέχει μια λεπτομερή, σαφή και καλά δομημένη εξήγηση των διακοσμητών στην Python, περιλαμβάνοντας τόσο τη θεωρία όσο και πρακτικά παραδείγματα χρήσης τους. Αυτό βοηθά στην κατανόηση της έννοιας και της εφαρμογής των διακοσμητών με τρόπο που είναι άμεσα χρήσιμος για έναν προγραμματιστή. Στην κλίμακα 1-10, θα έβαζα 9. Ο λόγος για τον οποίο δεν δίνω 10 είναι ότι πάντα υπάρχει περιθώριο για περισσότερες λεπτομέρειες ή επιπλέον παραδείγματα, ειδικά σε πιο σύνθετες περιπτώσεις χρήσης. Παρ' όλα αυτά, η απάντηση καλύπτει επαρκώς τα βασικά και προχωρημένα θέματα γύρω από τους διακοσμητές, καθιστώντας την πολύ χρήσιμη και εκπαιδευτική. |

# Ερώτημα 4: Ήπιες δεξιότητες (soft skills)

* ΣΕΝΑΡΙΟ: Είστε στο ξεκίνημα της επαγγελματικής σας καριέρας. Γνωρίζετε ότι οι «ήπιες» (ή «οριζόντιες») δεξιότητες (αγγλικά: soft skills) είναι σημαντικό εφόδιο για εσάς. Αποφασίζετε να ζητήσετε τη βοήθεια του ChatGPT ώστε να βρείτε αρχικές απαντήσεις στα θέματα: α) Τι είναι και γιατί είναι σημαντικές οι ήπιες δεξιότητες σε ένα σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον; β) Πώς μπορεί να τις αναπτύξει κανείς; γ) Θεωρούνται οι ήπιες δεξιότητες μέρος των μεταγνωστικών δεξιοτήτων ή όχι; Εργαστείτε σύμφωνα με τις παρακάτω οδηγίες:
* ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

|  |
| --- |
| Α1. Ποιές τεχνικές επιλέξατε και γιατί; |
| Εφάρμοσα την τεχνική «Πολλαπλά βήματα» (στη διαφάνεια 11) γιατί είναι χρήσιμη για σύνθετα θέματα, όπου η απάντηση μπορεί να σπάσει σε μικρότερα, κατανοητά μέρη. Με αυτή την τεχνική, μπορούμε να οδηγήσουμε το ChatGPT να απαντήσει διεξοδικά σε κάθε βήμα της ερώτησης. |
| Α2. Πώς διατυπώσατε το ερώτημα προς το ChatGPT; |
| Πρώτα, εξήγησε τι είναι οι ήπιες δεξιότητες. Στη συνέχεια, περιέγραψε τη σημασία τους στο εργασιακό περιβάλλον. Τέλος, ανέφερε πώς μπορεί κάποιος να αναπτύξει αυτές τις δεξιότητες. Θεωρούνται οι ήπιες δεξιότητες μέρος των μεταγνωστικών δεξιοτήτων ή όχι; |
| Α3. Τι σας απάντησε αρχικά το ChatGPT; |
| Φυσικά, ας δούμε αυτά τα θέματα ένα προς ένα:  **α) Τι είναι και γιατί είναι σημαντικές οι ήπιες δεξιότητες σε ένα σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον;**  **Τι είναι οι ήπιες δεξιότητες;**  Οι ήπιες δεξιότητες (soft skills) αναφέρονται στις προσωπικές ιδιότητες και ικανότητες που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζεστε και αλληλεπιδράτε με τους άλλους. Δεν είναι τεχνικές ή επαγγελματικές δεξιότητες, αλλά περιλαμβάνουν στοιχεία όπως:  - **Επικοινωνία:** Η ικανότητα να εκφράζετε ιδέες καθαρά και αποτελεσματικά.  - **Ομαδική εργασία:** Η δυνατότητα να συνεργάζεστε αποτελεσματικά με άλλους.  - **Προσαρμοστικότητα:** Η ευελιξία να προσαρμόζεστε σε νέες καταστάσεις.  - **Επίλυση προβλημάτων:** Η ικανότητα να αναγνωρίζετε προβλήματα και να βρίσκετε λύσεις.  - **Χρονοδιαχείριση:** Η διαχείριση του χρόνου για να είστε παραγωγικοί και να εκπληρώνετε προθεσμίες.  - **Ηγεσία:** Η ικανότητα να καθοδηγείτε και να παρακινείτε άλλους.  **Γιατί είναι σημαντικές;**  Οι ήπιες δεξιότητες είναι κρίσιμες για την επιτυχία σε ένα σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον για τους εξής λόγους:  1. **Συνεργασία και Ομαδικότητα**: Στις περισσότερες εργασίες, η ομαδική συνεργασία είναι απαραίτητη. Οι ήπιες δεξιότητες διευκολύνουν την αποτελεσματική συνεργασία με συναδέλφους.  2. **Πελάτες και Πελατοκεντρικότητα**: Η επικοινωνία και η κατανόηση των αναγκών των πελατών είναι ζωτικής σημασίας για την παροχή καλής εξυπηρέτησης.  3. **Επίλυση Προβλημάτων:** Οι εργοδότες εκτιμούν τους υπαλλήλους που μπορούν να διαχειριστούν και να λύσουν προβλήματα χωρίς συνεχή επίβλεψη.  4. **Προσαρμοστικότητα:** Σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο εργασιακό περιβάλλον, η ικανότητα προσαρμογής είναι απαραίτητη.  5. **Ηγεσία και Επιρροή**: Οι ηγετικές δεξιότητες είναι σημαντικές για την προαγωγή και την ανάπτυξη εντός μιας εταιρείας.  **β) Πώς μπορεί να τις αναπτύξει κανείς;**  **1. Εκπαίδευση και Σεμινάρια:** Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια που εστιάζουν στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων.  **2. Μέντορες και Coaching:** Η καθοδήγηση από έμπειρους επαγγελματίες μπορεί να σας βοηθήσει να βελτιώσετε συγκεκριμένες δεξιότητες.  **3. Αυτοαξιολόγηση και Ανατροφοδότηση:** Αναζητήστε ανατροφοδότηση από συναδέλφους και προϊσταμένους και αναγνωρίστε τα δυνατά και αδύνατα σημεία σας.  **4. Εθελοντική Εργασία και Κοινότητες:** Η συμμετοχή σε εθελοντικές δραστηριότητες και κοινότητες μπορεί να σας βοηθήσει να αναπτύξετε δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.  **5. Πρακτική Εφαρμογή:** Εφαρμόστε και εξασκηθείτε στις ήπιες δεξιότητες στην καθημερινή σας εργασία και ζωή.  **γ) Θεωρούνται οι ήπιες δεξιότητες μέρος των μεταγνωστικών δεξιοτήτων ή όχι;**  Οι μεταγνωστικές δεξιότητες (metacognitive skills) αναφέρονται στην ικανότητα να σκεφτόμαστε για τη σκέψη μας και να κατανοούμε και να ελέγχουμε τις γνωστικές μας διαδικασίες. Περιλαμβάνουν την αυτοπαρατήρηση, την αυτορύθμιση και την αξιολόγηση της μάθησης.  Οι ήπιες δεξιότητες δεν ταυτίζονται πλήρως με τις μεταγνωστικές δεξιότητες, αλλά μπορεί να σχετίζονται με αυτές. Για παράδειγμα:  **- Αυτογνωσία:** Η ικανότητα να κατανοείτε τα δυνατά και αδύνατα σημεία σας είναι μια μεταγνωστική δεξιότητα που μπορεί να ενισχύσει τις ήπιες δεξιότητες όπως η επικοινωνία και η συνεργασία.  **- Αυτορρύθμιση:** Η διαχείριση των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς σας μπορεί να επηρεάσει την αποτελεσματικότητα των ήπιων δεξιοτήτων σας.  Συνοψίζοντας, οι ήπιες δεξιότητες και οι μεταγνωστικές δεξιότητες αλληλοσυμπληρώνονται και η ανάπτυξη της μιας μπορεί να υποστηρίξει την ανάπτυξη της άλλης. Ωστόσο, αποτελούν διαφορετικές κατηγορίες δεξιοτήτων. |

|  |
| --- |
| Β1. Με ποιο ή ποιους τρόπους ελέγξατε την **εγκυρότητα** της απάντησης που πήρατε από το ChatGPT; Αναφέρετε αυτούς τους τρόπους ως εξής:  α) Δώστε τις **συγκεκριμένες** πηγές που χρησιμοποιήσατε για να ελέγξετε την εγκυρότητα, όπως π.χ.: αναφορά συγκεκριμένων διαφανειών ή ενοτήτων στη βιβλιογραφία του μαθήματος ή συγκεκριμένων συνδέσμων στο διαδίκτυο. Προσοχή: δεν γίνεται δεκτή η γενική απάντηση π.χ. όπως «έψαξα σε πηγές στη βιβλιογραφία και το διαδίκτυο».  Β) Γράψτε σύντομα (π.χ. σε μια φράση) **γιατί αποδέχεστε την εγκυρότητα** της απόκρισης του ChatGPT ή γιατί **θεωρείτε πως έχει ελλείψεις και σφάλματα.** |
| Για να ελέγξω την εγκυρότητα της απάντησης που πήρα από το ChatGPT σχετικά με τις ήπιες δεξιότητες, έκανα τα εξής:  α) Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τον έλεγχο εγκυρότητας:  **1.** **Harvard Business Review - "The Hard Truth About Soft Skills":**  - Σύνδεσμος: <https://www.researchgate.net/publication/330348397_The_Hard_Truth_About_Soft_Skills>  - Η συγκεκριμένη πηγή αναλύει τη σημασία των ήπιων δεξιοτήτων στο εργασιακό περιβάλλον και παρέχει παραδείγματα και στρατηγικές ανάπτυξης.  **2.** **Forbes - "Why Soft Skills Matter And The Top 3 You Need":**  - Σύνδεσμος: <https://www.forbes.com/sites/janbruce/2017/03/10/why-soft-skills-matter-and-the-top-3-you-need/>  - Άρθρο που εξηγεί γιατί οι ήπιες δεξιότητες είναι σημαντικές και περιγράφει μερικές από τις πιο κρίσιμες δεξιότητες.  **3.** **Mind Tools - "What Are Soft Skills? - Definition & Importance in the Workplace":**  - Σύνδεσμος: <https://www.mindtools.com/a0uur35/why-soft-skills-matter>  - Επεξηγεί τι είναι οι ήπιες δεξιότητες, τη σημασία τους και πώς να τις αναπτύξουμε.  β) Γιατί αποδέχομαι την εγκυρότητα της απόκρισης του ChatGPT:  Η απάντηση του ChatGPT είναι συνεπής με τις πληροφορίες που βρίσκονται στις παραπάνω αξιόπιστες πηγές. Η ανάλυση της σημασίας των ήπιων δεξιοτήτων, οι μέθοδοι ανάπτυξής τους και η σύνδεση με τις μεταγνωστικές δεξιότητες είναι πλήρης και ακριβής σύμφωνα με τα άρθρα και τις δημοσιεύσεις που εξέτασα. |
| Β2. Αν ζητήσατε βελτιωμένη απάντηση από το ChatGPT γράψτε και την τελική βελτιωμένη απάντηση που πήρατε, εξηγώντας αν και πώς βελτιώθηκε σε σχέση με την αρχική. |
| Δεν ζήτησα βελτιωμένη απάντηση.  Η απάντηση που έδωσε το ChatGPT είναι:  Α) Γραμμένη σε σωστά ελληνικά (δεν υπάρχουν γλωσσικά λάθη)  Β) Με βάση τον έλεγχο εγκυρότητας που έκανα και τις πηγές με τις οποίες διασταύρωσα  δεν υπάρχουν στοιχεία λανθασμένα ή που πρέπει να διορθωθούν. |
| Β3. Ποιά είναι η γενική σας εκτίμηση για την τελική πληροφορία που πήρατε; Γενικά θετική ή αρνητική και γιατί; Στην κλίμακα 1-10 όπου «1=Απόλυτα αρνητική εκτίμηση» και «10=Απόλυτα θετική εκτίμηση» τί βαθμό βάζετε στην πληροφορία που έχετε και γιατί; |
| Η γενική μου εκτίμηση για την τελική πληροφορία που πήρα είναι θετική. Η απάντηση είναι καλά τεκμηριωμένη, περιεκτική και παρέχει σαφείς και πρακτικές οδηγίες σχετικά με τις ήπιες δεξιότητες, τη σημασία τους και τους τρόπους ανάπτυξής τους. Επιπλέον, η απάντηση περιλαμβάνει αξιόπιστες πηγές που ενισχύουν την εγκυρότητα των πληροφοριών.  Στην κλίμακα 1-10, θα έβαζα βαθμό 9.  Γιατί 9:  1. Πληρότητα: Η απάντηση καλύπτει όλες τις πτυχές της ερώτησης με λεπτομέρεια.  2. Ακρίβεια: Οι πληροφορίες είναι ακριβείς και βασίζονται σε αξιόπιστες πηγές.  3. Χρηστικότητα: Παρέχει πρακτικές συμβουλές για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα.  4.Τεκμηρίωση: Περιλαμβάνει συγκεκριμένες πηγές που ενισχύουν την αξιοπιστία της απάντησης.  Ο λόγος που δεν έβαλα 10 είναι ότι, ενώ η απάντηση είναι εξαιρετική, πάντα υπάρχει περιθώριο για μικρές βελτιώσεις, όπως περισσότερα παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο ή εμπειρίες από επαγγελματίες του κλάδου που θα μπορούσαν να προσθέσουν επιπλέον βάθος στην ανάλυση. |